



Formulier instemming jaarverslag

OBS Oeboentoe
Zambeziiaan 278
1448 PN Purmerend

Verklaring

De oudergeleding van de Medezeggenschapsraad van bovengenoemde school heeft het jaarverslag van het schooljaar 2025-2026 vastgesteld.

- o Stichting OPSPoor

Namens de oudergeleding van de Medezeggenschapsraad,

Datum: 22 juni 2026

Handtekening voorzitter MR:

Naam: Jantien de Koning

Jaarplan - jaarverslag 2025 - 2026

Openbare Basisschool
Oeboentoe
PURMEREND



Datum: 15 juni 2026



JAARPLAN 2025 - 2026		JAARVERSLAG 2025 - 2026	
School	Openbare Basisschool Oeboentoe	School	Openbare Basisschool Oeboentoe
Datum	18-05-2025	Datum	
Inleiding	Beste lezer, Welkom bij het jaarplan van OBS. Oeboentoe voor het schooljaar 2025-2026. We zijn verheugd om onze plannen en doelstellingen voor het komende jaar met u te delen. Dit jaarplan biedt een overzicht van onze visie, de strategische doelen die we willen bereiken en de concrete acties die we zullen ondernemen om ons onderwijs nog verder in kaart te brengen en te verbeteren. Dit plan omvat onze belangrijkste prioriteiten, zoals het verbeteren van de leerprestaties van de leerlingen en het versterken van leerkracht vaardigheden. Vanuit de extra bekostiging Basisvaardigheden subsidie zetten wij mooie acties in om ons onderwijs en aanbod te optimaliseren. Wij kijken uit naar een prettig schooljaar waarin we samen met u, de ouders en verzorgers, onze ambities zullen verwezenlijken. Met veel enthousiasme en vertrouwen zien we het nieuwe schooljaar tegemoet en zetten we ons volledig in voor het succes en het geluk van elk kind op Oeboentoe. Vriendelijke groet, Directie	Inleiding	Het schooljaar 2025-2026 zijn we goed gestart als nieuwe directie. In de formatie hebben wij aan het begin van het schooljaar aanpassingen gedaan in goed overleg met het team. Dit heeft geleid tot meer efficiency met betrekking tot inzet personeel. Daarnaast zijn we gestart om de basis, denk aan afspraken/werkwijzen/resultaten, op orde te krijgen met als doel: hogere resultaten bij de doorstroomtoets en de M-toetsen LIB. De doorstroomtoets is verrassend goed gemaakt net als de M-toetsen LIB. Dit mede dankzij de efficiënte manier van de inzet van personele kwaliteit. Margriet Reynders en Geoffrey Nijenhuis Directie OBS Oeboentoe

Speerpunten	Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag
1. Kwaliteitsgebied OP 2 (Zicht op ontwikkeling) verbeteren: De school stelt, in het dagelijks handelen, voldoende vast of leerlingen voldoende profiteren van het onderwijsaanbod.	1 en 2. Bij de start van het schooljaar hebben wij de analyse met het hele team besproken en daarbij ook aangegeven en uitgelegd wat het gewicht van de school is. Daar hebben wij de LIB-resultaten aan gekoppeld. Dit gaf inzicht bij het team. Daarnaast hebben we gesproken over klassenmanagement, regels en afspraken en hoe geef je een kwalitatief goede instructie. Belangrijke afspraken: na elke les wordt er geevalueerd op schrift en dat wat herhaling nodig heeft wordt de volgende dag weer opgepakt. Zicht op ontwikkeling is hierdoor zichtbaar verbeterd, ook met betrekking tot de resultaten bij de LIB-toetsen en de doorstroomtoets. 1. We hebben geïnvesteerd in het pedagogisch klimaat door de regels en afspraken helder en duidelijk voor de kinderen te maken. Voorspelbaarheid is belangrijk. Kinderen voelen zich daardoor veilig en zitten beter in hun vel. Dit komt ten goede aan de resultaten. We hebben veel aandacht besteed aan de instructie op 3 niveaus, daarnaast hebben we per kind bekeken wat de groeimogelijkheden zijn en welke verwachtingen daarbij horen. 2. De speerpunten 1 t/m 3 hebben er voor gezorgd dat de doorstroomtoets erg goed gemaakt is en dat de M-toetsen LIB passen bij het gewicht van de school.
2. Kwaliteitsgebied OP 2 (Zicht op ontwikkeling) verbeteren: Het team creëert een doorgaande lijn in scherpe analyses met reflectie op het eigen leerkracht-handelen om tot een doelgericht en gedifferentieerd aanbod voor de leerlingen te komen.	
3. Kwaliteitsgebied OP 3 (pedagogisch-didactisch handelen) verbeteren: Het team blijft het huidige pedagogische klimaat voortdurend bewaken en ontwikkelt zich nog verder in een schoolbrede uitvoering van expliciete directe instructie, waarbij voldoende differentiatie de aandacht heeft.	
4. Het team werkt doelgericht aan de verbetering van de tussen- en eindopbrengsten, waarbij het doel is om de schoolnormen 1F en 1S/2F te behalen.	

Leerlingenaantallen per 1 oktober									Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	
1	2	3	4	5	6	7	8		Totaal	Leerlingaantal wijzigt steeds door de zijinstroom en aanmeldingen van nieuwe leerlingen.
22	32	44	25	37	15	30	15		220	
Opmerkingen en consequenties n.a.v. de leerlingenaantallen:										

Gekozen actiepunten naar aanleiding van het schoolplan			
	Thema	Actiepunt	Omvang
GD1	Speerpunt	Kwaliteitsgebied OP 2 (Zicht op ontwikkeling) verbeteren: De school stelt, in het dagdagelijks handelen, voldoende vast of leerlingen voldoende profiteren van het onderwijsaanbod.	groot
GD2	Speerpunt	Kwaliteitsgebied OP 3 (pedagogisch-didactisch handelen) verbeteren: Het team blijft het huidige pedagogische klimaat voortdurend bewaken en ontwikkelt zich nog verder in een schoolbrede uitvoering van expliciete directe instructie, waarbij voldoende differentiatie de aandacht heeft.	groot
KD1	PCA Basiskwaliteit	De school heeft veiligheidsbeleid beschreven dat bestaat uit een samenhangende set van maatregelen	klein

Uitwerking GD1: Kwaliteitsgebied OP 2 (Zicht op ontwikkeling) verbeteren: De school stelt, in het dagdagelijks handelen, voldoende vast of leerlingen voldoende profiteren van het onderwijsaanbod.	
Hoofdstuk / paragraaf	Speerpunt
Resultaatgebied	Onderwijsproces OP: didactisch handelen, sterk lesgeven
Huidige situatie + aanleiding	Aanleiding De aanleiding voor dit actieplan ligt in de ambitie om het onderwijs op obs. Oeboentoe verder te versterken, met een focus op het verbeteren van het didactisch handelen. In schooljaar 24/25 heeft bij aanvang van haar taken de interim-directie een uitgebreide analyse uitgevoerd aan de hand van de inspectiestandaarden. Deze analyse heeft inzicht gegeven in de huidige stand van zaken en belangrijke verbeterpunten op het gebied van het onderwijsproces, klassenmanagement en het omgaan met gedrag van leerlingen. Uit de analyse blijkt dat er specifieke aandacht nodig is voor het verhogen van de onderwijsopbrengsten, het versterken van het expliciete directe instructiemodel (EDI), klassenmanagement en het uniformeren van gedragsverwachtingen binnen de school. Hoewel er al stappen zijn gezet, zoals het invoeren van co-teaching in twee groepen en het werken met positieve gedragsverwachtingen, is het van belang om deze aanpak schoolbreed uit te rollen voor meer continuïteit en consistentie. Voor de periode 2024-2026 heeft obs. Oeboentoe de subsidie Basisvaardigheden toegekend gekregen. Deze subsidie wordt ingezet om het onderwijsproces duurzaam te verbeteren. In samenwerking met het Ondersteuningscentrum van OPSPOOR richten wij ons op: • Verbetering van het didactisch handelen middels co-teaching en team teaching. • Versterking van het pedagogisch-didactisch handelen, met specifieke aandacht voor het creëren van een veilige leeromgeving en het omgaan met ongewenst gedrag. • Individuele leerlingbegeleiding om beter in te spelen op de specifieke ondersteuningsbehoeften van onze leerlingen. • Versterking van het klassenmanagement, zodat er een duidelijke en consistente structuur ontstaat in alle klassen. Door deze gerichte aanpak streven wij ernaar om de basisvaardigheden van onze leerlingen te vergroten, een doorgaande lijn in gedragsverwachtingen te realiseren en een professioneel leerklimaat te bevorderen.
Gewenste situatie (doel)	OP1 Afstemmen onderwijsaanbod OP 2 Doelen stellen op de ontwikkeling van de leerlingen OP 3 Er is sprake van een ordelijk verloop van de les en de lestijd wordt efficiënt benut, er is afstemming in de gehele organisatie over het klassenmanagement OP 4 De onderwijstijden voldoen aan de wettelijke verplichtingen
Activiteiten (hoe)	Inzetten ondersteuningscentrum: team teaching, co-teaching. Collegiale consultatie onderling; van en met elkaar leren, klassenbezoeken directie, observaties intern begeleider en coaching.
Consequenties scholing	Inplannen van studiemomenten en co-teaching medewerkers
Betrokkenen (wie)	Directie, ib, team
Plan periode	wk
Eigenaar (wie)	Directie/ib

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	actief
De nieuwe directie is met dit actiepunt aan de slag gegaan. Wij hebben gewerkt aan: - Klassenmanagement - Regels en afspraken - Zicht op ontwikkeling - Effectieve instructie - Formatief goede inzet kwaliteit	

Uitwerking GD2: Kwaliteitsgebied OP 3 (pedagogisch-didactisch handelen) verbeteren: Het team blijft het huidige pedagogische klimaat voortdurend bewaken en ontwikkelt zich nog verder in een schoolbrede uitvoering van expliciete directe instructie, waarbij voldoende differentiatie de aandacht heeft.

Hoofdstuk / paragraaf	Speerpunt
Resultaatgebied	Klasse management, onderwijsproces OP: didactisch handelen, rust en structuur in de klas.
Huidige situatie + aanleiding	Aanleiding De aanleiding voor dit actieplan ligt in de ambitie om het onderwijs op obs. Oeboentoe verder te versterken, met een focus op het verbeteren van het pedagogisch didactisch handelen. In schooljaar 24/25 heeft bij aanvang van haar taken de interim-directie een uitgebreide analyse uitgevoerd aan de hand van de inspectiestandaarden. Deze analyse heeft inzicht gegeven in de huidige stand van zaken en belangrijke verbeterpunten op het gebied van het onderwijsproces, klassenmanagement en het omgaan met gedrag van leerlingen. Uit de analyse blijkt dat er specifieke aandacht nodig is voor het verhogen van de onderwijsopbrengsten, het versterken van het expliciete directe instructiemodel (EDI), klassenmanagement en het uniformeren van gedragsverwachtingen binnen de school. Hoewel er al stappen zijn gezet, zoals het invoeren van co-teaching in twee groepen en het werken met positieve gedragsverwachtingen, is het van belang om deze aanpak schoolbreed uit te rollen voor meer continuïteit en consistentie. Voor de periode 2024-2026 heeft obs. Oeboentoe de subsidie Basisvaardigheden toegekend gekregen. Deze subsidie wordt ingezet om het onderwijsproces duurzaam te verbeteren. In samenwerking met het Ondersteuningscentrum van OPSPOOR richten wij ons op: • Verbetering van het didactisch handelen middels co-teaching en team teaching. • Versterking van het pedagogisch-didactisch handelen, met specifieke aandacht voor het creëren van een veilige leeromgeving en het omgaan met ongewenst gedrag. • Individuele leerlingbegeleiding om beter in te spelen op de specifieke ondersteuningsbehoeften van onze leerlingen. • Versterking van het klassenmanagement, zodat er een duidelijke en consistente structuur ontstaat in alle klassen. Door deze gerichte aanpak streven wij ernaar om de basisvaardigheden van onze leerlingen te vergroten, een doorgaande lijn in gedragsverwachtingen te realiseren en een professioneel leerklimaat te bevorderen.
Gewenste situatie (doel)	OP1 Afstemmen onderwijsaanbod OP 2 Doelen stellen op de ontwikkeling van de leerlingen OP 3 Er is sprake van een ordelijk verloop van de les en de lestijd wordt efficiënt benut, er is afstemming in de gehele organisatie over het klassenmanagement OP 4 De onderwijstijden voldoen aan de wettelijke verplichtingen
Activiteiten (hoe)	Inzetten ondersteuningscentrum: team teaching, co-teaching. Collegiale consultatie onderling; van en met elkaar leren, klassenbezoeken directie, observaties intern begeleider en coaching.
Betrokkenen (wie)	Directie, ib, team, ondersteuningscentrum
Plan periode	wk
Eigenaar (wie)	directie

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	actief
Ook met dit actiepunt zijn we intensief aan de slag gegaan en hier zijn we nog steeds actief mee bezig in het dagelijkse handelen. Belangrijke zaken hierbij zijn: hoe ga je om met regels en afspraken, zorgen dat de voorspelbaarheid positieve invloed heeft op het welbevinden van de kinderen.	

Uitwerking KD1: De school heeft veiligheidsbeleid beschreven dat bestaat uit een samenhangende set van maatregelen	
Hoofdstuk / paragraaf	PCA Basiskwaliteit
Resultaatgebied	Veiligheid en schoolklimaat VS: pedagogisch didactisch handelen en pedagogisch klimaat, een positief klimaat in de groep.
Gewenste situatie (doel)	VSK1/VSK2 Het versterken van het pedagogisch klimaat door in te zetten op positieve gedragsverwachtingen, het creëren van een doorgaande lijn in de organisatie. Het spreken en afstemmen van dezelfde regels en taal onder de medewerkers.
Activiteiten (hoe)	Inzetten ondersteuningscentrum: team teaching, co-teaching. Collegiale consultatie onderling; van en met elkaar leren, klassenbezoeken directie, observaties intern begeleider en coaching.
Betrokkenen (wie)	Directie, team, ib, oc
Plan periode	wk

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	actief
We werken gestructureerd met de methode Kwink. Via onze wekelijkse interne nieuwsbrief staat beschreven wat er op het programma staat schoolbreed. Zodat de lijn in de school in alle groepen hetzelfde is. Daarnaast hebben wij burgerschap geïntegreerd in Kwink en eenmaal in het jaar hebben we de burgerschapsweek.	

Te volgen scholing					Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag
Omschrijving	Wie	Wanneer	Aanbieder	Kosten	Dit loopt goed.
BHV	BHV-ers	gehele schooljaar	Feniksgroep	Via OPSPOOR	

Overige zaken		Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag
Huisvesting	Basisschool Oeboentoe zit samen met basisschool Kawama in 1 gebouw. Jaarlijks is er overleg over het gebruik van de verschillende lokalen.	De samenwerking met de verschillende partners is constructief.
TSO-BSO	In ons schoolgebouw is ook de buitenschoolse opvang (bso) Anansi gehuisvest. Voor- en na schooltijd worden de kinderen gestimuleerd om mee te doen met activiteiten op allerlei gebied: knutselactiviteiten, timmeren, theater, sport, dansen et cetera.	
Sponsoring	geen	
MR	De MR bestaat uit 4 personen.	De samenwerking tussen directie en MR is goed en constructief. In het nieuwe schooljaar wordt er een nieuwe voorzitter voor de MR gezocht.